

ORIENTACIONES PARA DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

MATERIAL DE LECTURA

1) ¿Qué estudian las Ciencias Sociales?

Las Ciencias Sociales estudian las sociedades humanas en sus diversas manifestaciones como sus creaciones culturales, sus modos de producción económica y de conducción política, sus sistemas de representaciones sobre la realidad, sus tipos de vínculos con la naturaleza, etc.

2) ¿Qué disciplinas intervienen en las Ciencias Sociales?

Participan diversas disciplinas entre ellas, la Antropología, la Sociología, la Geografía, la Economía, la Historia, etc.

3) ¿Cuál es el propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Al enseñar Ciencias Sociales nos proponemos, que los alumnos avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio acerca de la realidad social; para ello es necesario hacer hincapié en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y en el presente. Por lo tanto, su enseñanza conduce en desarrollar capacidades que permitan no solo interpretar la realidad que los rodea como así también, intervenir en ella. En este marco, las Ciencias Sociales contribuyen a un requerimiento social básico: la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa.

4) ¿Qué es un enfoque de la enseñanza?

Es una propuesta acerca de cómo debería realizarse el proceso de enseñanza. Indica una dirección a seguir. Cualquier enfoque o modelo sostiene también una idea acerca del modo de aprender y, por tanto, enfatiza una forma principal de enseñanza.

5) ¿Qué nos dice el enfoque de enseñanza de las Ciencias Sociales?

El enfoque de la enseñanza de las Ciencias sociales no es el mismo de nuestro tiempo. No se trata de una acumulación de datos sino de una historia o de una geografía explicativa. De la información a la relación de causas y efectos. Pero tampoco se trata de ignorar los datos, sino de ir más allá de ellos, para poder responder al por qué, al cómo. Es favorecer la construcción de conceptos básicos que estas ciencias producen y que permiten acceder a la comprensión de la realidad social tanto pasada como presente de una manera más racional menos ingenua, más crítica y reflexiva.

En el enfoque del área, la enseñanza a través de conceptos ocupa un lugar central ya que posibilita procesos de aprendizajes fecundos que van más allá de apelar a la memoria mecánica o al estudio repetitivo, favorece que los alumnos puedan construir

herramientas intelectuales para dar sentido, comprender, relacionar acontecimientos, momentos, lugares y cuestionar la información y sus posibles interpretaciones.

Para que los alumnos puedan interpretar la información es necesario que se establezcan relaciones entre datos y hechos. Se trata de relaciones e interpretaciones organizadas a partir de conceptos que le den sentido y no informaciones aisladas.

Al pensar en la enseñanza de las ciencias sociales, en primer lugar, es necesario saber decidir cuáles son los saberes más significativos que los chicos deben construir y qué competencias o capacidades deben desarrollar. Una entrada posible para trabajar con estos saberes es instalar interrogantes y trabajar con ellos, siempre teniendo en cuenta que puedan ser asumidos como tales por los alumnos. La clave estará proponer situaciones problemáticas, formulación de problemas, estudios de casos, hipótesis, es decir situaciones de enseñanza que despierten su curiosidad, que permitan poner de manifiesto sus concepciones y que estimulen la búsqueda de caminos de resolución a los problemas o conflictos planteados.

6) ¿Qué son saberes y competencias?

Hablar de competencias implica la consideración de habilidades logradas a partir de la aplicación de saberes o conocimientos expresados en el saber, el saber hacer y el saber ser.

Tomemos un ejemplo sencillo: al realizar cualquier actividad ponemos en prácticas conocimientos, de esta manera decimos que “sabemos hacer”, refiriéndonos a las habilidades o destreza para realizar algo. Tal es el caso de poner en práctica los saberes para cambiar la llanta de un auto, ejecutar un programa de computadora, etc.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el argumento para lo anterior es sencillo: más que pretender la memorización de textos o conceptos se pretende que los alumnos construyan conocimientos (saberes) y los apliquen luego en la realización de tareas o en la resolución de problemas (habilidades), destrezas ambas que conforman a las competencias.

Saber: lo que haces tuyo, lo que obtiene sobre algún tema de aprendizaje. Es un conjunto de conocimientos relacionados con los comportamientos implicados en las competencias, estos pueden ser de carácter técnicos (orientados a la realización de tareas).

Competencias: conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que un individuo mueve en la resolución de problemas en un contexto específico de una manera responsable, adecuada e integrando conocimientos complejos.

Nociones para explicar las competencias de las ciencias sociales

Cuando hablamos de competencias, nos referimos a las capacidades que tienen que ver con el saber, con el saber hacer y con el saber pensar o reflexionar sobre lo que se hizo para poder mejorar. Es decir, que una persona es competente cuando posee conocimientos (sabe), cuando puede utilizar ese conocimiento para hacer algo o aplicarlo a resolver diferentes situaciones de la vida y cuando puede darse cuenta si lo que realizó es lo adecuado, conveniente o no, para mejorarlo o perfeccionarlo.

Las competencias en Ciencias Sociales, apuntan en general a desarrollar las capacidades necesarias para que los alumnos puedan vivir en sociedad, comprendiéndola (saber) para poder actuar en ella (hacer) fundamentando esa actuación y perfeccionándola o mejorándola en situaciones similares.

Cuando hablamos de la Competencia: **Ejercicio de la Ciudadanía**, queremos expresar que una persona (alumno) debe desarrollar en sus procesos de escolarización las capacidades de: clarificar valores; reconocer los valores que sostienen una Ética civil y participar en instancias deliberativas. Por lo tanto, una persona es competente ejercitando su ciudadanía cuando tiene en claro una escala de valores, cuando reconoce y vive los valores que expresan la vivencia de una ética social, ciudadana, democrática y cuando efectivamente, sabe participar de instancias deliberativas, dialogando, consensuando, acordando.

Cuando hablamos de la Competencia: **Argumentación Racional**, nos referimos al desarrollo de capacidades tales como: respetar reglas, plantear problemas, expresar y ordenar argumentos, realizar concesiones y clarificar opiniones. Es decir, que una persona es competente socialmente también cuando sabe o conoce y practica estas capacidades a través de la puesta en práctica de diversos procedimientos, que van por ejemplo, desde la lectura comprensiva hasta el ejercicio de debates argumentales, fundando científicamente (racionalmente-conscientemente) sus opiniones o argumentos y no de modo emocional.

Cuando hablamos de la Competencia: **Conciencia Histórica**, es necesario que los alumnos desarrollen capacidades para: experimentar el cambio, para Interpretar realidades diversas y para descubrir una orientación socio-histórica.

Una persona es consciente o posee consciencia cuando racionalmente (científicamente) puede argumentar sobre lo que sabe. La consciencia histórica se refiere a cuando las personas poseemos argumentos racionales que explican el presente y que nos hacen actuar socialmente. Por eso no podemos adquirir una consciencia histórica si no sabemos experimentar el cambio. El cambio es la variable científica propia de la historia, si no se enseña a percibir el cambio como eje vertebrador de la historia, no se enseña historia. Las sociedades no son iguales, ni se

repiten, son únicas y siempre cambiantes. Si no se experimenta el cambio, resultará muy difícil ser capaz de interpretar realidades diversas. Pues interpretar es adentrarse en una realidad histórica, conocerla, comprenderla (empáticamente) y por eso la posibilidad de interpretarla, comunicarla.

Si estas capacidades se desarrollan, es posible que los alumnos puedan descubrir una orientación socio-histórica, es decir que puedan ser capaces de comprender hacia donde (como destino político, económico, cultural o social) se encaminan probablemente las sociedades.

Cuando hablamos de la Competencia: **Conciencia Ciudadana sobre el Planeta**, una persona es capaz de analizar e interpretar las acciones humanas, es capaz de ensayar soluciones alternativas y de reconocer zonas geográficas diversas. Se trata de capacidades que involucran el conocimiento y la actuación sobre el espacio social, sobre la responsabilidad en su construcción y sobre la diversidad de zonas geográficas diversas con sus potencialidades, particularidades y recursos.

Cuando hablamos de la Competencia: **Resolución de Problemas**, nos referimos al desarrollo de capacidades que tienen que ver con identificar el problema, hipotetizar sobre posibles causas, buscar alternativas de solución y comunicar el tratamiento y soluciones del problema. Obviamente nos referimos a problemas sociales, (políticos, económicos, culturales, ambientales, etc). El desarrollo de estas capacidades que implica el ejercicio de procedimientos propios y particulares.

Todas estas competencias, pueden lograrse durante el transcurso de la escolarización, a través del aprendizaje de conceptos y procedimientos propios de las ciencias sociales que se ponen en juego en el tratamiento didáctico de cada uno de los contenidos que se seleccionan para ser enseñados.

7) ¿Qué son los NAP?

Los NAP (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios) son los contenidos comunes del sistema educativo argentino. Conforman un conjunto de saberes que ningún alumno debe dejar de aprender en cualquier escuela del país, más allá de las particularidades sociales o territoriales.

8) ¿Por qué enseñar desde los NAP?

Los NAP fueron seleccionados en función de su valor para que todos los niños y jóvenes puedan construir un proyecto de futuro en el que participen como ciudadanos críticos y activos en un mundo cada vez más complejo. En este sentido, se los considera necesarios para asegurar el acceso a la cultura y para la integración plena en la sociedad de todos los estudiantes.

9) ¿Cómo planificar con los NAP?

Para planificar teniendo como referencia a los NAP, un recurso que suele ser de gran utilidad es el mapa conceptual, ya que los núcleos constituyen una trama conceptual general que incluye a otros conceptos particulares y las relaciones significativas entre ellos. Este recurso ayuda al docente a trazar una ruta desde donde los alumnos se encuentran (saberes previos) hasta los objetivos propuestos (aprendizajes esperados), organizando los contenidos de un programa de enseñanza, desde la generalidad a la especificidad de los conceptos involucrados en el mapa. Además este tipo de organización orienta la selección de estrategias, recursos, actividades y otros componentes curriculares. Existen múltiples alternativas para definir itinerarios de aprendizaje a lo largo de un año o ciclo, se trata de adoptar criterios que se refieran a la construcción de contenidos conceptuales y de apropiación progresiva de las herramientas y modos de pensar de las ciencias sociales.

10) ¿Qué son las Secuencias Didácticas?

Para empezar, retomamos la definición de “secuencia didáctica” de Myriam Nemirovsky : *“...adopto la denominación (...) de secuencia didáctica para designar a la organización del trabajo en el aula mediante conjuntos de situaciones didácticas estructuradas y vinculadas entre sí por su coherencia interna y sentido propio, realizada en momentos sucesivos.”*

¿Cómo se logra esa coherencia interna? ¿Cuál es el punto de partida de una secuencia didáctica? ¿Cuál el cierre? ¿Qué tipos de “situaciones didácticas” constituyen el recorrido mediante el cual un docente se propone enseñar (se propone generar situaciones de enseñanza para que los alumnos aprendan) ciertos conceptos de un área de conocimiento?

A) Puede decirse que en el punto de partida de una secuencia didáctica hay que ubicar unas preguntas que el docente se formula a sí mismo y que podrían enunciarse así: *“¿qué quiero enseñar sobre este tema? ¿Qué quiero que los alumnos aprendan?”*. También surge en este momento un interrogante a responder al final de la secuencia; un enunciado que funcione como hipótesis de trabajo; además estaría en este punto lo que los chicos ya saben sobre el tema o tal vez la lectura de un texto propuesto por el docente.

Si la secuencia es de Ciencias Sociales, las ideas básicas que enuncia el Diseño Curricular pueden ayudar al maestro a organizar su propuesta en función de dar respuesta a esa pregunta inicial. Estas ideas básicas van a marcar la direccionalidad de la propuesta del docente, otorgándole sentido, asegurando esa “coherencia interna” a la que hace referencia Nemirovsky (*“Las ideas básicas son contenidos que los alumnos deben construir a lo largo de una secuencia de trabajo. No son definiciones que deban*

estudiar y recordar. Funcionan como marco y guían al docente en sus intervenciones...”).

B) El cierre de la secuencia tendría que encontrar al grupo con alguna respuesta para la pregunta inicial; con la confirmación de la hipótesis o la rectificación de la misma; con un conocimiento más elaborado respecto de lo que sabían al comienzo.

C) La organización de una secuencia didáctica. Una vez definido “qué me propongo enseñar”/ qué quiero que los chicos aprendan, la secuencia elaborada tiene que ayudar a que los alumnos hagan un proceso que les permita aproximarse a información sobre un tema y construir conocimiento a partir de esa información. No todos los chicos van a hacer ese proceso del mismo modo ni en el mismo tiempo. Ese proceso es interior: cada chico lo va a realizar en función de sus posibilidades; por ejemplo, de lo que ya sabe sobre el tema o de cuánto le interesa o no.

Ahora bien, ¿cómo aprenden, cómo se apropian los chicos de conocimientos de Ciencias Sociales? Vimos que en la propuesta curricular las dos áreas dan un lugar fundamental a las prácticas del lenguaje.

Buena parte de los aprendizajes de Sociales se realizará a través de la lectura de distintos tipos de fuentes de información (objetos, mapas, planos, fuentes iconográficas, periódicos, libros de texto, revistas de divulgación científica, fotografías, películas, videos), de la escritura y del intercambio oral. El proceso de aprendizaje se concretará si los chicos leen, confrontan fuentes diversas, hablan sobre lo que leyeron, sintetizan información, informan a otros. Es decir, aprenden sobre las prácticas del lenguaje mientras aprenden Ciencias Sociales.

Las prácticas del lenguaje están presentes también cuando, en relación con cualquier tema de Sociales, los chicos visitan lugares de la ciudad, museos, exposiciones o entrevistan a personas que puedan ofrecerles información sobre un tema.

La secuencia didáctica como entramado de situaciones didácticas

¿Qué tipos de situaciones componen una secuencia didáctica sobre un tema, situaciones enlazadas de tal modo -en especial por las intervenciones del docente- que todo el tiempo se sostiene algún sentido para la enseñanza de ese tema?

Estas son situaciones de aula que pueden constituir el entramado de una secuencia didáctica:

- Situaciones de observación, de experimentación.

- Situaciones de lectura (¿Cuántas situaciones de lectura a lo largo de la secuencia? ¿Qué cuerpos de lecturas? ¿Qué consignas de lectura?)
- Situaciones de intercambio oral, de discusión entre grupos o con el docente, de exposición oral (informar a otros), de debate.
- Situaciones de escritura: de toma de notas, de resumen, de producción de un informe, de una explicación, de un afiche, de una infografía.
- Situaciones de consulta con personas expertas en el tema (entrevistas)
- Situaciones de visita a lugares (por ejemplo, museos).
- Situaciones de reflexión sobre lo hecho (sobre una visita, sobre un texto escrito).
- Situaciones de sistematización: respecto de los contenidos de Sociales (producción de un cuadro o esquema), respecto de cuestiones lingüísticas (a partir de las producciones orales o escritas).

Algunas preguntas para formularnos al abordar la elaboración de una secuencia didáctica

- ***¿Qué contenidos se plantean en el Diseño Curricular?***

En Ciencias Sociales (ideas básicas al alcance del contenido)

En prácticas del lenguaje en contexto de estudio

- ***¿Qué contenidos selecciona el docente?***
- ***¿Qué actividad plantea para indagar los conocimientos de los niños acerca de los temas?***

La exploración del tema abre los primeros interrogantes y también revela creencias y saberes adquiridos

- ***¿Qué fuentes de información elegirá?***

Libros, enciclopedias, revistas, enciclopedias en CD, fascículos, sitios de Internet, manuales, noticias publicadas por diarios nacionales con todos los materiales de consulta que hay de un tema

- ***¿Qué materiales de lectura seleccionará?***
- ***¿Armará algún módulo de lectura o buscarán los chicos el material?***

Al armar algún módulo los niños pueden tomar contacto con los libros, para mostrar los libros de donde son extraídos los textos.

• ***¿De qué manera van a leer los chicos?***

- Leen por sí mismos en forma individual.
- El maestro les lee.
- El maestro lee con los chicos.
- Los chicos leen en pareja o en pequeños grupos

• ***¿Con qué criterios seleccionará el material de lectura?***

- Los propósitos en relación con lo que se espera que los niños aprendan del tema.
- Lo que se espera que los niños aprendan como lectores.
- Variedad y calidad de los materiales.
- Extensión de los textos.
- Diversa complejidad de los textos
- Diversidad de portadores
- Rigor de la información.
- Que permita y posibilite a los chicos construir conocimientos sobre el tema.
- La forma como se presenta la información, (atractiva, interesante para los niños pero sin distorsionar ni banalizar).
- Las imágenes que acompañan los textos.

• ***¿Qué situación de lectura se plantean a los niños?***

- ¿Qué consignas se darán?
- ¿Cuáles son consignas adecuadas para que los niños "trabajen como lectores"?
- ¿Qué estrategia de lectura ponen en juego?

• ***¿Qué consignas se darán para trabajar el tema o apropiarse de determinados conocimientos?***

• ***¿Qué consignas se darán para poner en juego modalidades y estrategias de lectura?***

Se dará una sola consigna para todos los textos o una para cada material.

Si el texto es complejo ¿cómo lo trabajará el maestro?

• ***¿Qué información necesitan los chicos para comprender el texto?***

¿Qué explicará el maestro, que señalará?

¿Qué información dará?

¿La proporcionará antes o después de la lectura?

¿La información la explicará él o propondrá leer otro texto?

¿Establecerá relación entre información que brinda el texto y la información brindada por otra fuente (mapa, ilustración, fotos, visitas, entrevistas)?

• ***¿A qué apuntan las consignas de lectura?***

-Localizar información

-Anticipar, inferir completar con sus conocimientos lo que el texto no dice

• ***¿Cómo revisar y reformular las ideas que tenían antes?***

-A medidas que van construyendo nuevas informaciones,

- Rectificar, encontrar explicaciones, fundamentaciones.

• ***¿Qué quehaceres del que lee para aprender propiciará o trabajará el docente?***

- Escribir en los márgenes

- Tomar nota

- Hacer cuadros

- Resumir

- Escribir a partir de lo que leyeron sistematizar por escrito lo que se leyó

• ***¿Con qué propósito los favorecerá?***

- Recordar información para comunicarla.

- Para utilizar la información más adelante, para realizar un informe para alguien.

• ***¿Qué aspecto del tema privilegia el docente?***

• ***¿Qué preguntas son pertinentes formular a los niños?***

• ***¿Qué consigna plantear para que los niños relacionen información de una fuente lingüística y de otra no lingüística?***

¿Las imágenes reiteran la información del texto o aportan nuevas ideas?

¿Tienen epígrafe?

• ***¿Qué consigna plantear para que confronten la información sobre un mismo tema contenidas en diferentes textos?***

- Coincidencias

- Contradicciones

- Perspectivas distintas

• ***¿Qué consigna plantear para integrar la información recogida?***

- ***¿Qué consigna plantear para ayudar a los niños a recupera lo fundamental de un tema?***

¿Cómo ayudar a los niños a elaborar una síntesis del tema?

- ***¿Qué consignas o preguntas plantear para que los niños vinculen el mundo propio con el que construye el texto leído?***

¿y para que comparen, establezcan, relacionen, analicen cambios y continuidades en las sociedades?

- ***¿De qué manera se cerrará la secuencia?***

- Escribir para receptores definidos
- Exponer oralmente para otros chicos
- Producción de afiches informativos
- Elaboración de un fascículo sobre el tema
- Una muestra sobre el tema que se organiza en la escuela
- Presentación en un acto.

11) ¿Qué ventajas tiene planificar con secuencias?

-Aprender exige elaboraciones y re-elaboraciones sucesivas por parte de los alumnos.

-La secuenciación de actividades permite el abordaje de tales exigencias pues lo trabajado en cada una de ellas debe constituir un punto de apoyo para la siguiente y a su vez debe permitir retomar y avanzar de algún modo sobre el anterior.

-No implica necesariamente plantear actividades con complejidad creciente sino también posibilita reiterarlas en los casos que se considere necesario para revisar lo ya hecho en otro momento, pero desde otra mirada.

Esto posibilita que los alumnos que no avanzaron lo suficiente encuentren una nueva oportunidad para hacerlo, aquellos que tuvieron mayor facilidad en la resolución afiancen lo aprendido o descubran nuevas relaciones y quienes estuvieron ausentes puedan realizar un primer acercamiento a partir de los saberes de sus compañeros.

Fuentes:

Aportes para el debate curricular.

Serie de Cuadernos para el aula. Ciencias Sociales.

Aportes del Profesor Domingo Funes

Teorías y prácticas en capacitación Ciencias Sociales. Ministerio de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.



Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños. Myriam Nemirovsky. Paidós. 1999. México.

NAP. Ciencias Sociales. Segundo Ciclo.

La enseñanza de las ciencias sociales. Aportes para la discusión. Ministerio de Educación de la Nación.