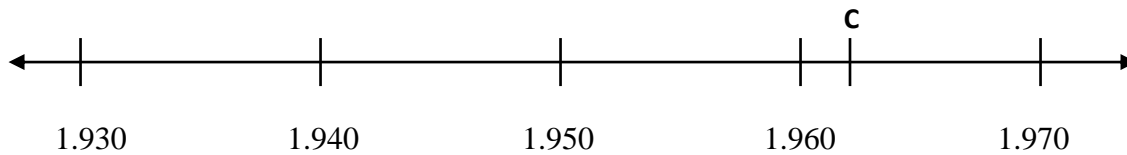


Secuencia de Numeración con números naturales para 4° grado

Actividad 1 LOS MUNDIALES DE FÚTBOL

Identificar los años con números sirve para saber, por ejemplo, cuándo será el próximo mundial o cuándo fue el anterior, porque los campeonatos mundiales de fútbol se juegan cada 4 años.

- a) Este año es en Brasil, el último se hizo en Sudáfrica ¿en qué año fue?
- b) El primer mundial fue en Uruguay en mil novecientos treinta, en Argentina se hizo en mil novecientos setenta y ocho, en México fue en mil novecientos setenta. Ordená los años de estos mundiales de menor a mayor y escribilos en números.
- c) En los carteles aparecen los años y los países en los que se jugaron algunos mundiales. En esta recta, indiquen con la letra de la inicial de cada país aproximadamente donde tendría que estar cada uno. Observen el ejemplo



Brasil 1950 Italia 1934 Uruguay 1930 Chile 1962 Francia 1938

Suecia 1958

- d) Tomando en cuenta que los mundiales se hacen cada cuatro años, ¿en qué años se jugaron los últimos?

País sede	México	Italia	Estados Unidos	Francia	Corea-Japón	Alemania	Sudáfrica	Brasil
Año	1986							

e) ¿En qué años serán los tres próximos mundiales luego del de Brasil 2014?

Tarea

Los números de los años de los mundiales tienen cuatro cifras ¿cuál es el menor y cuál el mayor de todos los números de cuatro cifras? ¿Y de tres cifras?

Actividad 2 EN BUSCA DE LA REGULARIDAD

a) En el siguiente cuadro están representados los números desde el treinta mil cincuenta hasta el treinta mil cien. Completen los números que faltan

30.050	30.051	30.052		30.054	30.055		30.057		30.059
30.060			30.063	30.064		30.066			30.069
30.070	30.071				30.075			30.078	
	30.081			30.084			30.087		
30.090			30.093			30.096			30.099

30.100

¿Qué número es uno menos que 30.060?.....

¿Qué número es uno más que 30.099?.....

¿Qué números están en la fila del 30.080? Escribíos a continuación.....

.....

¿Qué números están en la columna del 30.055? Escribíos a continuación.....

.....

b) En este otro cuadro los números van de 100 en 100. Completá todos los números que faltan

20.000	20.100	20.200	20.300	20.400	20.500	20.600	20.700	20.800	20.900
21.000									
22.000									
23.000									

- ¿Qué cifra cambia cuando al 22.100 le agregás 100?
- ¿Y cuando pasás del 20.900 al 21.000, o del 21.900 al 22.000 pasa lo mismo que con el 22.100? ¿Por qué?

c) En este los números van de 1.000 en 1.000. Ubicá el 45.000; 56.000; 61.000 y 79.000

40.000	41.000	42.000					47.000		
50.000									
									69.000
70.000									
80.000				84.000					

- ¿Qué cifra cambia cuando a un número le sumás 1000?
- ¿Pasa lo mismo con cualquier número? ¿Por qué?

Actividad 3 JUEGO: ARMANDO Y DESARMANDO

En una caja se colocan tarjetas con números de hasta 5 cifras. Se distribuyen a los chicos papeles con los valores 1; 10; 100; 1.000; 10.000.(10 papeles de cada valor para cada niño)

El docente saca de la caja un número y lo lee en voz alta (puede pegarlo en el pizarrón), cada chico deberá formar ese número con los valores que recibió y escribir cómo lo hizo. Después de haber extraído de la caja cinco tarjetas se puede hacer una

puesta en común para discutir las diferentes maneras de formar los números y también las diferentes formas de registrarlo.

Al hacer la puesta en común, podemos proponer a los alumnos que anoten lo realizado en una tabla como la siguiente

Número	de 10.000	de 1.000	de 100	de 10	de 1
.....
.....
.....

Variable didáctica: nos reunimos en grupos de 4, juntamos todos los valores y armamos los números, pero con ciertas condiciones y lo registramos en la tabla

- Formar el número sin usar papeles de 1.000
- Formar el número sin usar papeles de 100

Tarea

Escribí cómo armar el número 35.728

- Usando todos los valores
- Sin usar papeles de 10
- Sin usar papeles de 10.000

Actividad 4 A SEGUIR LAS PISTAS

a) Completá el cuadro colocando una X cuando el número cumpla con la condición planteada. El primero es un ejemplo.

El número	Tiene una cifra par en el lugar de las decenas	Está entre 40.000 y 50.000	Tiene menos de 40 unidades de mil	Tiene más de 4 decenas de mil
40.780	x	x		x
32.830				
47.765				
50429				

b) Buscá números que cumplan las condiciones

El número	Tiene una cifra par en el lugar de las decenas	Está entre 40.000 y 41.000	Tiene menos de 3 unidades de mil	Tiene más de 50 decenas
		x		x
			x	x
	x	x		
			x	

- ¿Existe una única posibilidad para cada caso? (puesta en común)

Tarea

En 4° grado de una escuela, tres amigos discuten sobre la forma correcta de escribir un número

-Damián dice que en 587 hay 5 veces 100; 8 veces 10 y 7 veces 1.

-Ana opina que Damián está equivocado. Que en 587 hay 58 veces 10 y 7 veces 1.

-Juan dice que en 587 hay 5 centenas, 8 decenas y 7 unidades.

- ¿Creés que alguno tiene razón? ¿Por qué?

Actividad 5 CON LA CALCULADORA

- Escribí el número 5.837 en la calculadora. Luego, haciendo dos restas, conseguí que aparezca en el visor 5.007. ¿Hay una única forma de lograrlo?
- Escribí en el visor 23.456. Después, con cinco restas, hay que lograr que aparezca el 0 (cero) en el visor. ¿Hay una única forma de lograrlo?
- Escribí en el visor de la calculadora el 33.333. Anticipá qué aparecerá en el visor si sumás 3, mil veces. Luego, verificalo en la calculadora.



En la puesta en común podemos promover que los chicos respondan a cuestiones tales como: ¿Cuál es la forma más fácil de lograrlo para cada uno? ¿Por qué? Se verán así las distintas estrategias utilizadas, y podrán ser compartidas por todos. Al finalizar el debate se puede proponer que escriban un mensaje explicando, para cualquier número, el procedimiento para hacer que aparezca el 0 en el lugar de las decenas y centenas haciendo restas.

Actividad 6 JUEGO: “ADIVINANDO NÚMEROS” (ENCUADRAMIENTOS, RECTA NUMÉRICA)

Se divide la clase en grupos. El maestro tiene una pila de sobres con un número de cuatro cifras en su interior y cada grupo saca un sobre y se lo entrega al docente quien informa que cada grupo tiene 5 preguntas para adivinar el número a las que el maestro podrá responder por sí o por no. El maestro dirá a cada grupo en su turno, el intervalo entre el que está el número del sobre elegido que será suficientemente amplio como para dar lugar a las cinco preguntas. Los alumnos harán las preguntas y el docente puede dibujar una recta numérica con el intervalo dado y preguntar a los niños cómo se puede indicar en el dibujo la información de cada respuesta. Si aciertan el número son 100 puntos, si sólo aciertan una cifra obtienen 25 puntos, si aciertan 2

Actividad 8 PROBLEMAS PARA ARMAR

a) Agregale una pregunta a este problema, de manera que se usen todos los datos del enunciado. Después resolvélo.

Un cajero automático tiene billetes de \$10, de \$50 y de \$ 100. Una persona fue y sacó \$4.800.

.....

.....

b) Inventá un enunciado a partir de cada una de las siguientes preguntas

¿Cuántos billetes de \$10 necesito?

¿Cuántos billetes de \$100 necesito?

c) En un papel en un bar, quedó escrito éste cálculo

$$2 \times 100 + 5 \times 10$$

¿Podrías inventar un problema que se resuelva con ese cálculo?

Actividad 9 ¿VALE O NO VALE?

Respondé V o F y justificá tu respuesta (podés dar ejemplos para explicar)

a) Para escribir un número con sumas, o con sumas y multiplicaciones sólo hay una forma de hacerlo.

b) Si un número es mayor que 999 seguro tiene más de tres cifras.

c) Si un número está entre 30.000 y 40.000 la cifra de la decena de mil es 4.

d) Si a un número le sumo 100, las cifras de la unidad y la decena no cambian.

Actividad 10 MIRÁ LO QUE APRENDIMOS

a) ¿Qué actividades te resultaron más fáciles?

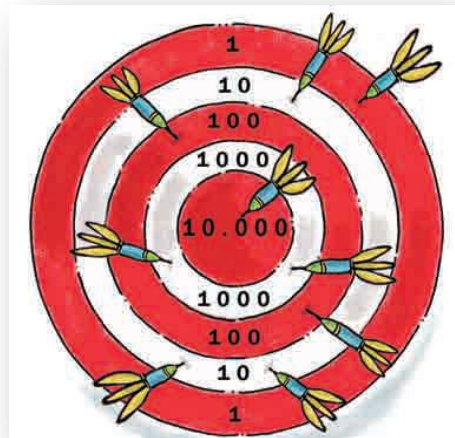
b) ¿Cuáles te costaron más? ¿Por qué?

c) ¿Cómo te das cuenta cuándo un número es mayor que otro?

d) ¿Cómo le explicarías a un compañero las distintas formas de escribir un número?

Actividad 0/11

- 1) Jugando a los dardos
 - a) Esta es la jugada de un jugador. Escribí el puntaje obtenido



- b) En el partido siguiente cada uno tiró 10 dardos y anotaron el puntaje en una tabla. Algunos no embocaron en el tablero todos los dardos

Nombres	Dardos embocados	Puntaje total
Vero	3 dardos en 10.000, 2 en mil, 4 en 100	
Esteban	5 en 1000, 3 en 100, 2 en 10	
Diego	4 en 10.000, 1 en 100	

- 2) ¿Qué cálculo harías para transformar el 56.789 en 50.789? ¿Y en 57.789? ¿Y en 50.009? Anotalo y luego verificalo en la calculadora.

- 3) Para escribir de otra forma el 35.840 tres amigos los hicieron así

María: $3 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 8 \times 100 + 4 \times 10$

Pedro: $35 \times 1000 + 84 \times 10$

Vale: $30.000 + 5.000 + 800 + 40$

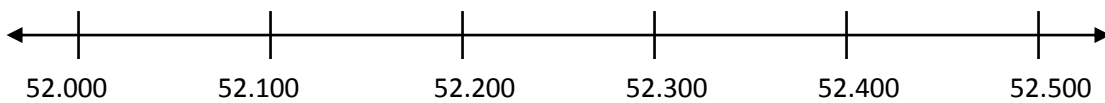
- ¿Alguno tiene razón? ¿Por qué?

4) Para registrar lo que aprendiste

a) Podrías explicar qué tenés en cuenta para ordenar números de menor a mayor?

b) ¿Cómo ubicás aproximadamente los siguientes números en una recta numérica?

52.480; 52.140 y 52.250



c) Si tenés que escribir en letras el número 20.058 ¿de cuál de estas formas lo hacés?

- Veinte mil quinientos ocho
- Doscientos cincuenta y ocho
- Veinte mil cincuenta y ocho

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, (2007). Cuadernos para el aula, matemática 4 - 1a ed. – Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, (2007). Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza 4°, 5° y 6° años.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, (2010). Serie Piedra Libre para todos. ¿Hay un lugar para los números?

LINK RELACIONADOS CON LA SECUENCIA

<http://www.juegoseducativosvindel.com/>

Numeración

Trabajar con números menores de

Escribe su número y elige el ejercicio que quieres realizar

Ordenar de mayor a menor

Ordenar de menor a mayor

Escribir anterior y posterior

Colocar signos < y >

Completar series

Separar en diferentes unidades

Dadas unidades, escribir número

Escribir número forma de suma

Dictado de números

© Vindel

En este juego especificando hasta que número se quiere trabajar los ejercicios respetarán este rango.